

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik

b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik

c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:	
Institutionens navn:	Integreret institution Syvhøjvænge	
Adresse:	Syvhøjvænge 163-165, 2625 Vallensbæk	
Tlf.:	43644386	
E-mailadresse:	dsv@vallensbaek.dk	
Hjemmesideadresse:	https://vallensbaek.inst.dk/Foresides/IntraForeside.aspx?Location=IP.9	
Åbningstider:	6.30-17.00	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	x
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Dagtilbudsloven	

Beskrivelse af brugergruppen:	Minibørn 0- ca. 3 år, maxibørn ca. 3-6 år
Antal børn/unge/voksne:	Minibørn 32, maxibørn 86
Aldersgruppe:	0-6 år
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Pædagogisk arbejder vi tematiseret periodevis. Institutionen har en digital profil. Vi har et Makerspace med mange muligheder og arbejder på at gøre det digitale til en naturlig del af børnenes hverdag, både i deres egen leg og i planlagte aktiviteter.
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Institutionen har et samlet areal på 750 m ² I disse m ² indgår ud over børnegrunderne "egne" rum, et stort fællesrum, pudrum, <u>sprogrum</u> , <u>Makerspace</u> samt en personalestue ved hovedindgangen til institutionen. Derudover har vi et stort lokale i kælderen til gymnastik/rytmik, teater mv. Institutionen har flere dejlige legepladser rundt om huset, som hver gruppe har direkte adgang til. Legepladserne er opbygget af bakker, græsarealer og flisegange. De er opdelt med megen beplantning af træer og en masse buske, der giver mulighed for at børnene kan udfolde deres leg, men også for at afholde store arrangementer på områderne.
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	Dagligleder 1, uddannet pædagoger 11, pædagogiske assistenter 5, medhjælper 5, køkkenassistenter 2.
Dato for sidste revidering:	17. december 2020

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Kendskab via dialog mellem praktikvejleder, leder og studerende.	Politikker og mål for børne og kultur området: http://www.vallensbaek.dk/service/kultur-og-fritid/rammer-og-politikker Kvalitetsrapport for dagtilbud i Vallensbæk kommune
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Praktikvejlederen orienterer den studerende om institutionens tematiserede tilgang til arbejdet med læreplanerne, i en vejledningstime først i praktikperioden.	
Evaluerings-, undersøgelses- og	Dokumentere og evaluere egen	Gennemgang af institutionens eget	

dokumentationsformer,	deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	læreplansskema med den studerende. Den studerendes refleksioner nedskrives i portfolio og gennemgås i vejledningstimerne.	
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Institutionens hygiejne politik og kostpolitik gennemgås med den studerende. Den studerende skal igennem sin praksis udvise forståelse for både voksen og børnehhygiejne. Hun/Han skal endvidere udvise forståelse for vigtigheden af at lære børnene selvhjulpethed samt baggrunden for inddragelse af børnene i praktiske gøremål.	
Praktikvejledning i 1. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			
Praktikvejledningen planlægges i forhold til institutionens øvrige hverdag. Den ugentlige time bliver lagt ind i det faste skema. Den studerende skal medbringe sin portfolie til vejledningen og benyttes som udgangspunkt for de pædagogiske drøftelser.			

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Selvstændigt arbejde inden for den givne struktur, og planlægge aktiviteterne efter børnenes udviklings niveau	Dialogprofiler
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	At den studerende gør sig overvejelser omkring børnenes indbyrdes sociale relationer når aktiviteter planlægges	Fri for mobberi – faghæfte.

dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Den studerende formår at skabe kontakt med børnene, være formidlende og lyttende over for forældrene, være aktivt deltagende i personalemøderne. Formidle den pædagogiske praksis gennem børneintra	
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Den studerende skal kunne planlægge og i gang sætte lege der har sammenhæng med tema og børnenes udviklingsniveau, samt være bevidst om egen rolle.	
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Den studerende planlægger og gennemfører et forløb indenfor institutionens overordnede tema, hvor det kropslige, kreative og æstiske er med	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Med udgangspunkt i en af institutionens politikker, hygiejne, kost, sol og søvn. Planlægges et forløb med børnene.	Institutionens hygiejnepolitik, kostpolitik, solpolitik, søvnpolitik. https://vallensbaek.inst.dk/Document/DocPage.aspx?Location=IP.9&id=3815&ctx=ip&PublicMenuNodId=649

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Praktikvejledningen planlægges i forhold til institutionens øvrige hverdag. Den ugentlige time bliver lagt ind i det faste skema.

Den studerendes egne refleksioner skal fremgå af portfolioen og skal medbringe sin portfolio til vejledningen og benyttes som udgangspunkt for de pædagogiske drøftelser.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Den studerende skal have kendskab til hvad der er institutionens kerneopgave, og hvordan der arbejdes ud fra dette. Dialogen omkring kerneopgaven, udfolder sig på personalemøder, stuemøder og i vejledningstimer.	'Kend din kerneopgave' af Anders Seneca
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Den studerende skal være spørgende, vide begærlig, observerende, i stand til at omsætte teoretiske tanker/ideer til praksis, og kunne evaluere egen praksis. Den studerende skal formå at integrere digitale medier i den pædagogiske praksis (vores Makerspace)	
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Stille spørgsmål til den nuværende praksis, samt komme med forslag/tanker til udvikling praksis, særligt med henblik på udnyttelse af vores Makerspace.	
inddragelse af børn og	inddrage børn og forældres ideer	Den studerende skal kunne udnytte børnenes	

forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	naturlige nysgerrighed, og medtænke det i den pædagogiske udviklings og forandringsprocesser.	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Den studerende skal selvstændigt kunne arbejde med institutionens planlægnings og evaluerings metode.	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Den studerende skal have kendskab til almindelig grundlæggende første hjælp.	

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Praktikvejledningen planlægges i forhold til institutionens øvrige hverdag. Den ugentlige time bliver lagt ind i det faste skema. Den studerendes egne refleksioner skal fremgå af portfolien og skal medbringe sin portfolie til vejledningen og benyttes som udgangspunkt for de pædagogiske drøftelser.