

Pædagogisk tilsyn 2025

Vallensbæk Kommune

DAGINSTITUTIONEN SYVHØJVÆNGE



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Tilsynets opbygning	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering, gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet og medarbejderinddragelse	5
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	9
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	9
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	9
3.2 Observationsbeskrivelser og noter på udvalgte temaer	11
3.2.1 Børnesyn	11
3.2.2 Dannelse og børneperspektiv	12
3.2.3 Leg	13
3.2.4 Børnefællesskaber	13
3.2.5 Børn i udsatte positioner	14
3.2.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	14
3.2.7 ICDP, kollegial sparring og faglig ledelse	14
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprog vurderinger 3-6	15
5 SAMMENFATNING	17
5.1 Vurdering af kvalitet i dagtilbud	17
5.2 Anerkendelser	17
5.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter	17

1 INTRODUKTION

1.1 Tilsynets opbygning

Tilsynets formål er at sikre høj kvalitet i dagtilbuddene med fokus på alle børns trivsel og udvikling. I tilsynsprocessen indsamles relevant data, for at opnå et fyldestgørende billede af kvaliteten i dagtilbuddet.

I Vallensbæk kommune vil datagrundlaget bestå af følgende dele:

- Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (udfyldes af medarbejdere på Hjernen&Hjertet)
- Rammevilkår (udfyldes af leder på Hjernen&Hjertet)
- Seneste tilsynsrapport fra uanmeldt tilsyn
- Data fra sprogvurderinger (Hjernen&Hjertet)
- Observationsbesøg fra praksisvejleder
- Børnerundvisning med "interview" (kun i daginstitutioner)
- Observationsbeskrivelser
- Dialogmøde (i daginstitutioner) med tilsynsførende praksisvejleder, Dagtilbudschef, dagtilbudsleder samt relevant pædagogisk personale.
- Dialogmøde (i dagplejen) med praksisvejledere, Dagtilbudschef, leder af dagplejen og dagplejepædagog.

2 STRUKTUREL KVALITET

2.1 Normering, gruppestørrelse og -organisering

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	6,2	Vuggestue 3,1 Taget fra Peter Werther's ledelsesinformation december 2024
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Der er et ønske om færre børn i vuggestuegrupperne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	Det er mange år siden der har været en egentlig bygningsgennemgang, så det kan jeg ikke svare på.

Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Fugt i krybekælder og depot på Bøllestuen
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Dato. 16.08.2023 Hegnspælene står i rutsjebanens frirum To buske står i faldrummet
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Påbud: Det kunne på brandsynet konstateres at branddøren imod troldestuen var kilet op. Døres selvlukkelfunktion skal være funktionsdygtig. Døre skal lukke tætsluttende til fals. Der skal føres jævnlig kontrol med, at disse er funktionsdygtige. Selvlukkemekanismen må ikke sættes ud af funktion, og dørene må ikke fastholdes i åben stilling ved hjælp af kroge, hasper, kiler el.lign. BR18s vejledning til kapitel 5, kapitel 7. Pkt. 7.3.6. (BR18 §148). Kilen skal derfor fjernes og det anbefales at døren monteres med et AB DL-anlæg Det anbefales at der opsættes en saks ifm. liggehallen, således at børnene hurtigt kan evakueres ved en brand
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Ja	Enten skal der monteres en ny branddør eller et AB DL anlæg ind til Troldestuen. Michael Carlos fra Kommunale ejendomme finder ud af noget hurtigt

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	10	
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	13	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.	1	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Nej	Ikke ifølge Peter Werthers ledelsesinformation

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	3	2 af dem var unge piger der skulle på Højskole
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Svar	Bemærkning
------	------------

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	De får det antal timer de har behov for. Ikke et fast timetal
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Hun får det antal timer de har behov for. Ikke et fast timetal
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningkursus indenfor de sidste par år?	Ja	21-11-2023

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3 PROCESKVALITET

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	20	87%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	19	86%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

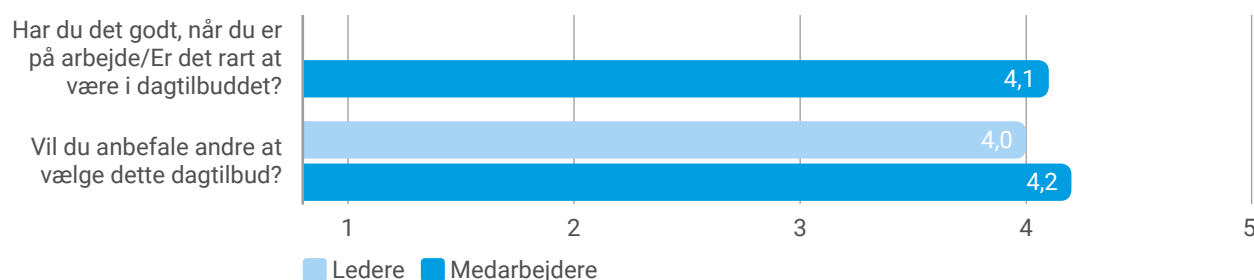
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,0	4,2
Det pædagogiske grundlag	4,3	3,9
Fokusområder	5,0	3,8
De seks læreplanstemaer	4,9	3,8
Faglig ledelse	4,7	3,9

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

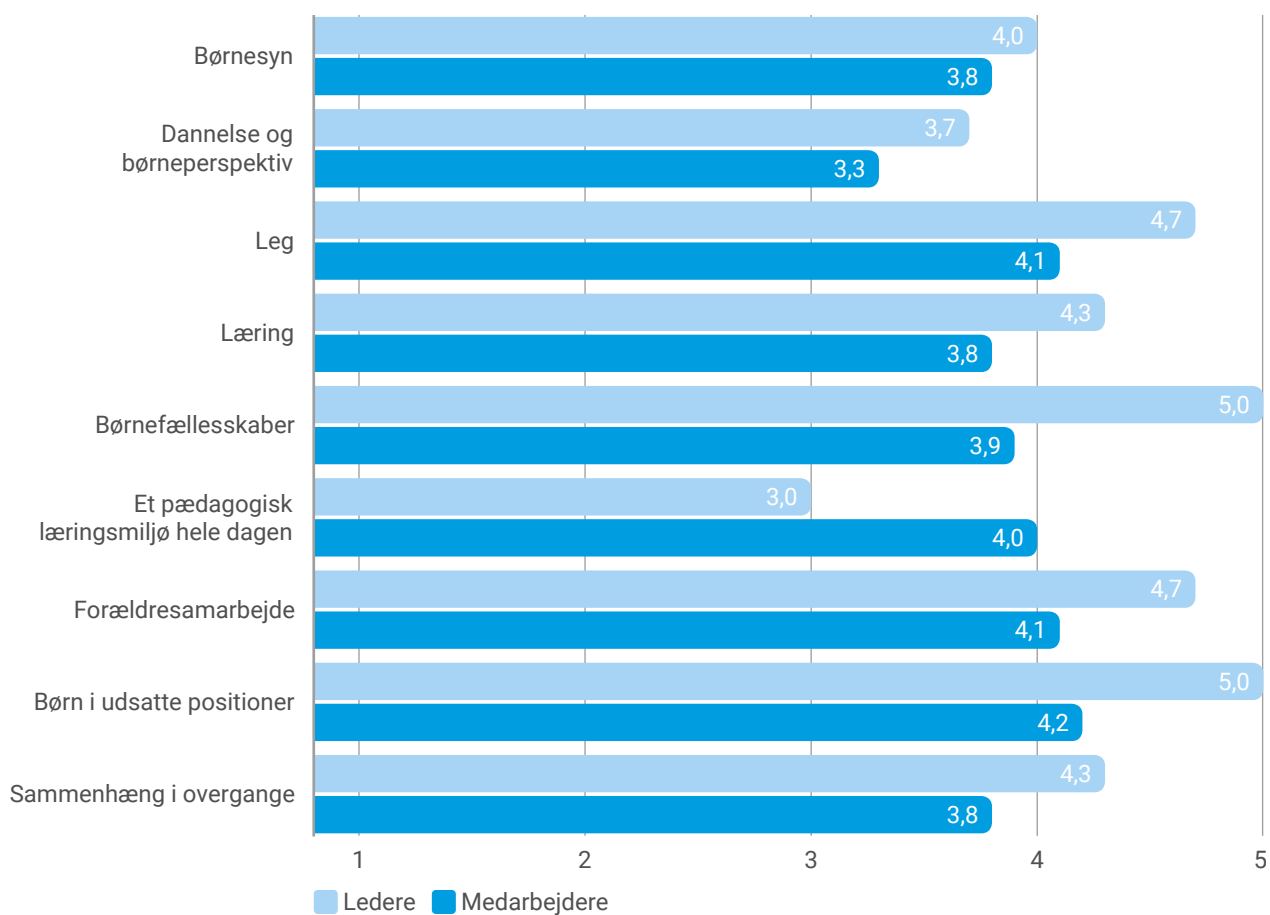
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

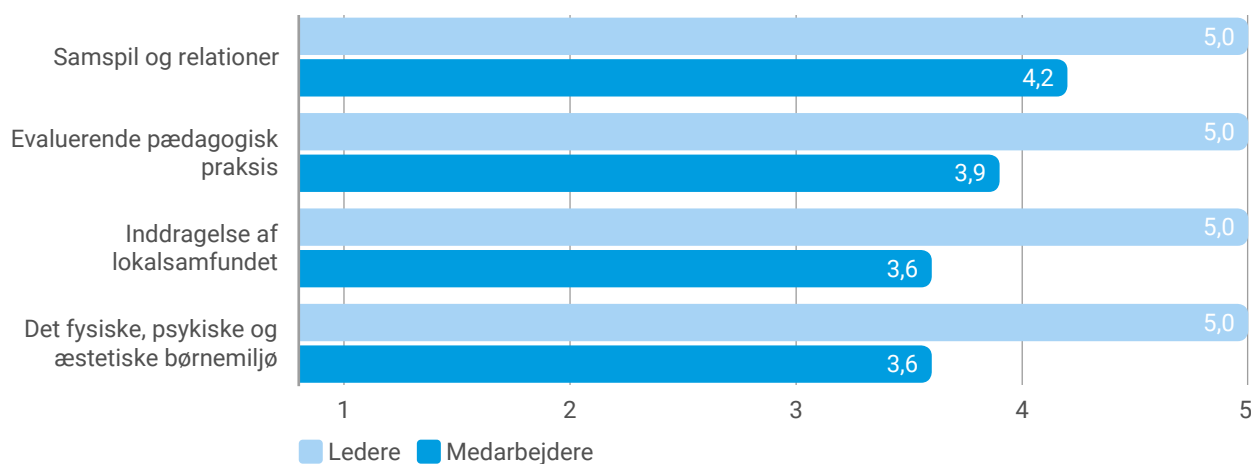
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

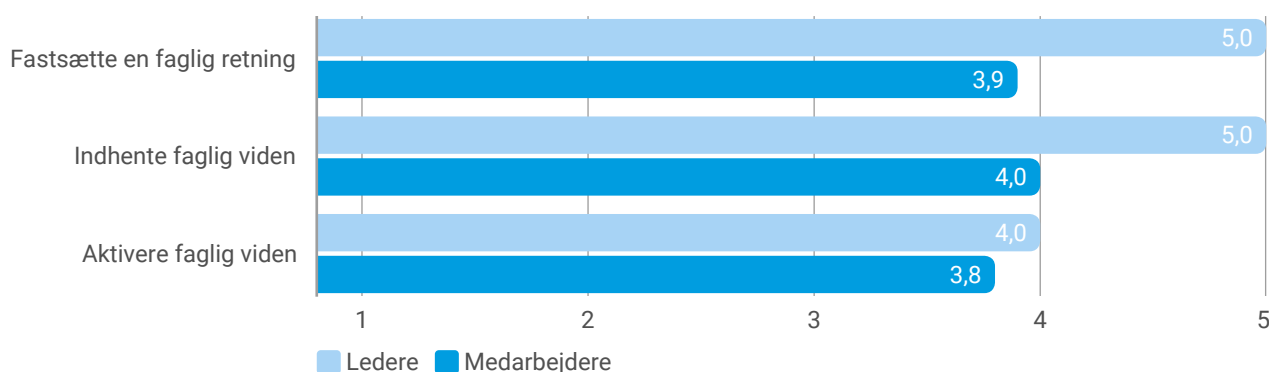
Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.2 Observationsbeskrivelser og noter på udvalgte temaer

Observationsbesøget er udført onsdag d. 12. marts 2025

3.2.1 Børnesyn

Der ses flere gode eksempler på børn der er deltagende og medskabende i aktiviteter og rutiner.

Observationsbeskrivelse:

Der er en voksen på badeværelset med blebørn/sovebørn. Hun sidder på en skammel og hjælper børnene én ad gangen. En lille ny dreng hentes på stuen. Mens hun sætter ord på og viser med handling, hjælper hun ham med at hælde maden ned i skraldespanden, hjælper ham ud på badeværelset og sidder nu med ham, stående mellem sine ben. Han skal have ren ble og ud og sove. Hun ser han kigger ned på deres sutsko. De har begge filtsutsko. "Se en gang" siger hun "Du har sutsko og jeg har sutsko. Dine er grå og mine er grønne". Han smiler. Nu skal han have sutskoene af. De kigger igen ned på fødderne. "Orv, du har striber på dine strømper." Mens de snakker om det de ser, får de i fællesskab gjort ham klar til at komme ud og sove. Og de går sammen med de andre "sovebørn" ud til soverummet.

Dog er der tilfælde, hvor børnene mødes med et andet børnesyn og ikke med nysgerrighed og undren på barnets intentioner

Observationsbeskrivelse

Vognen kommer ind. Der er dukke der går i gang med at dække bord. Én af drengene der har været ude og hente vogn, fjoller og griner med kammerat. En voksen beder ham om at gå uden for døren. "Gå derud og sid der til du tænker du kan sidde ved bordet!" Han går ud men kommer tilbage. "Har du tænkt? Gå ud og sid til du har tænkt over det!" Drengen går igen ud men kommer tilbage igen kort efter. Han sætter sig ved bordet kortvarigt, inden han, sammen med sin ven, står og piller ved bamsevennerne i de små skuffer. Den voksne siger nu, med høj og hård stemme: "Nu vil jeg ikke sige det mere. Den anden voksen har lige sagt det til jer, at I ikke skal pille ved de bamser. Jeg er simpelthen træt af at I ikke hører efter!" Drengene sætter sig op til bordet og borddækningen fortsætter. Den dreng der skal dække bord ved dette bord, har svært ved det. Den voksne siger, med mere rolig stemme, at drengene gerne må hjælpe med at dække bord og får nu drengene i gang med at hjælpe til. De lægger bestik på bordet og begynder at øse mad op. Der falder ro på, da alle sidder og alle har mad på tallerknerne. Nu er der god dialog ved bordet.

Noter fra dialogmødet

På dialogmødet er ovenstående eksempel udgangspunkt for en snak om vigtigheden af at møde barnet med nysgerrighed og undren. Hvis børn udfordrer rammen, skal det pædagogiske personale justere på rammen og ikke på barnet. Det er altid personalets ansvar, at sørge for at børn ikke ekskluderes i situationer, hvor personalet ikke ved hvordan de skal håndtere barnets adfærd. Barnet skal altid mødes med omsorg og anerkendelse. Leder og pædagogisk personale reflekterer til dialogmødet over vigtigheden af at kunne bede om hjælp fra en kollega og at kollegaen byder sig til, når en situation spidser til. Det understreges at de skal undgå den slags frustrationer som børnene møder her.

3.2.1.1 Narrativer

På observationsbesøg og på dialogmødet oplever tilsynsførende at der anvendes stærke narrativer om enkelte børn og om børn med en bestemt adfærd. De negative narrativer får en indvirkning på de dialoger der er på mødet og på hvad det pædagogiske personale fokuserer på her. Det påvirker det samlede billede af det herskende børnesyn.

3.2.2 Dannelse og børneperspektiv

Der ses flere gode eksempler på en nysgerrig og undrende tilgang og en sensitivitet over for børnenes udspil. Særligt i vuggestuen virker rammesætningen meget intentionel, med det formål at skabe plads og tid til at få øje på børnenes perspektiver.

Observationsbeskrivelse

Børn og voksne er fordelt ved tre borde – 1 voksen og tre børn ved to borde. 2 voksne og fem børn ved et tredje lidt længere bord.

Der er god dialog ved alle borde. Særligt ved de to små borde går snakken og børnene fortæller ivrigt om stort og småt. Der er bl.a. en snak i gang om hvor vidt det er koldt, hvis vinduerne er åbne. Vinduerne åbnes for at få luft ind. Men da et barn siger det er koldt, lukkes vinduet igen. "Synes du det er for koldt? Så lukker vi det da bare igen."

I børnehaven er de voksne også opmærksomme på at fordele sig, så de er hvor børnene er og på at sætte aktiviteter i gang, med udgangspunkt i børnenes udspil. Her kan der dog med fordel arbejdes endnu mere med en øget sensitivitet over for barnets perspektiv.

Observationsbeskrivelse

En lille dreng går rundt på stuen med sin bamse/nusseklud. Et par gange står han og kigger rundt og ser ud til ikke helt at vide hvad han skal. Efter lidt tid går han hen til en voksen der sidder på gulvet: "Moar!" siger han. Den voksne tager ham i sine arme. "Kom du lige i tanke om det? Savner du din mor?", spørger hun. De sidder og krammer lidt. Så kigger de på børnene der leger. De snakker om hvad de laver rundt omkring på stuen. Den voksne forsøger at hjælpe drengen i gang med noget. Han takker nej. De sidder og kigger på hvad de andre laver. Hun rejser sig med drengen og kigger rundt på stuen. Hun spørger om han vil være med til noget af det han ser. Drengen kigger betuttet rundt. Den voksne fortæller en anden voksen, som er i gang med at male ved et bord, at hun gerne vil hjælpe ham i gang med noget. Voksen 2 spørger om han vil male, sammen med en anden lille dreng, ved et andet bord. Den lille dreng kigger. Begge voksne spørger igen. Til sidst nikker drengen og voksen 2 gør klar med voksdug og pensler mens voksen 1 henter forklæde. Da drengen kommer op til bordet sidder han og kigger på den anden dreng, der er i gang med at male. Han går selv i gang med at male og i takt med at han får malet på papiret, lyser hans ansigt op i et stort smil.

Noter fra dialogmødet

På dialogmødet drøfter vi ovenstående eksempel og vigtigheden af, at der i højere grad skal være fokus på at møde barnet i følelsen og det der er svært, end på at aflede barnet videre til en aktivitet. Barnet ender i en aktivitet der gør ham glad og som han begejstres ved, men først efter flere gange at have afvist de voksnes tiltag for at få ham i gang.

3.2.3 Leg

Der observeres flere gode tiltag der skaber rum for og plads til legen, i både vuggestue og børnehave. Blandt andet er der lavet en tydelig rollefordeling af personalet i vuggestuen, efter frokost, som skaber rum for og tid til legen, med voksne der er intentionelt til stede og hvor der værnes om denne tilstedeværelse. Så denne til tider sårbare overgang, med trætte børn, bliver til et trygt og nærværende øjeblik, med voksne der er helliget legen.

Ligeledes er der også fokus på voksendeltagelse i de legeaktiviteter der er i gang på legepladsen - et af udviklingspunkterne fra det uanmeldte tilsyn i 2024.

Observationsbeskrivelse

Legepladsen – formiddag. Ca. 20 børn ude med tre voksne.

10 børn er i leg med tre voksne. De leger "Alle mine kyllinger..." og alle, både børn og voksne, leger med stor entusiasme og begejstring. Hønemor kalder på kyllingerne – med hjælp fra en voksen – og fortæller dem hvordan de skal komme hjem til hønemor - løbe, hoppe, kravle, dreje – og alle, både børn og voksne løber, hopper, kravler, drejer. Iført flyverdragter og varme vanter lever de tre medarbejdere sig ind i legen og griner og hviner begejstret sammen med børnene. De hjælper de børn der har brug for en hånd, en trøstende arm eller hjælp til at råbe alle kyllingerne op. En voksen er hønemor sammen med en af pigerne, som har svært ved at udtale de forskellige ord og sætninger man skal råbe som hønemor. Den voksne siger til pigen hvad hun skal sige, pigen råber det og den voksne gentager det, så alle kan forstå det. Pigen smiler og hopper begejstret op og ned.

Dog ses der på observationsbesøget også eksempler på, at børnenes selvorganiserede leg ikke tilgodeses i organiseringen af medarbejdere eller prioriteres i fordelingen af aktiviteter vs. Leg.

Observationsbeskrivelse

To voksne og 16 børn er på stuen. Der er aktivitet ved to borde. Et bord med klippe-klistre - De laver forårsblomster - og et bord med perlekæde-produktion.

Tre drenge kommer hen til sofaen, med en kasse med legemad. De sætter sig i den ene ende af sofaen og tager et tæppe over hovedet – de bygger hule og sætter maden fint op. De to af drengene går til og fra. Én dreng sidder og vogter over den sirlige opstilling de har lavet af maden. Han kalder på den voksne ved klippe-bordet. "Kommer du ikke hen og får noget i cafeen?". Den voksne kigger op og svarer: "kan man få kaffe?" "Ja," svarer drengen. "Så kommer jeg lige om et øjeblik!". Den voksne er midt i at hjælpe nogle børn i gang med deres blomster. Drengen kalder igen: "Hallooooo, kommer du snart. Din kaffe er klar!". "Ja, det gør jeg. Lige et øjeblik. Jeg kommer når jeg lige har hjulpet her." Drengen kigger rundt. Han får øje på de børn og voksne der er på legepladsen. De er i gang med en løbeleg. Han kigger på legepladsen og på den voksne på stuen og på legepladsen igen: "Må jeg gerne gå på legepladsen?", spørger han den voksne ved klippe-bordet, som kigger ud for at se om der er voksne nok ude og siger "Ja, det må du gerne. Du skal bare lige rydde op først." Drengen rydder legemaden ned i kassen og går på legepladsen.

Noter fra dialogmødet

På dialogmødet kommer det pædagogiske personale med mange gode perspektiver på, hvad der har været på spil for den voksne og barnet i denne fortælling og på hvad den voksne evt. kunne have gjort anderledes for i højere grad at imødekomme barnets ønske om voksendeltagelse. Der snakkes om hvordan der med fordel kan arbejdes med tydelig rollefordeling, for at sikre voksne der er tilgængelige til leg. Der nævnes kort hvordan dette emne (leg) har været omdrejningspunktet for et personalemøde med oplæg fra praksisvejledere, hvor det pædagogiske personale efterfølgende har skulle lave prøvehandlinger, netop med fokus på at sikre bedre rammer for børnenes selvorganiserede leg.

3.2.4 Børnefællesskaber

Noter fra dialogmødet

I Syvhøjvænge er der en stærk tradition for arbejdet med storegruppen. Der er mange forskellige delelementer i det forløb som hvert år tilrettelægges for husets ældste børn. Der er ture ud af huset - til København, til Frilandsmuseet, til vikingemuseum, cykelture, svømning, mm. Der er et stort X-factor show, som børnene øver til i mange måneder, inden det skal vises for forældrene og de øvrige børn i huset.

På dialogmødet fortæller det pædagogiske personale og leder om hvordan der arbejdes med børnenes individuelle deltagelsesmuligheder ift. X-factor og hvordan man både kan være solosanger, en del af en dansetrup, praktisk medhjælper på scenen, pointuddeler nede på pladserne i salen og meget andet, så man har mulighed for at deltage på mange forskellige måder.

Dog er der enkelte børn der ikke er en del af ture ud af huset og som ikke deltager i forløb som X-factor, da det pædagogiske personale ikke oplever at de kan tilpasse aktiviteten efter enkelte børns forudsætninger for deltagelse.

På dialogmødet understreges vigtigheden af fokus på hvor personalet lykkes med at få skabt fællesskaber med deltagelsesmuligheder for det enkelte barn. Børnenes egne oplevelser af at lykkes i fællesskaberne styrkes af at vi italesætter det og fremhæver disse eksempler, frem for der hvor hverken børn eller pædagogisk personale oplever at lykkes.

3.2.5 Børn i udsatte positioner

Noter fra dialogmødet

På dialogmødet giver det pædagogiske personale udtryk for, at de er udfordret af at de oplever at der er mange børn i udsatte positioner, der har brug for forskellige tilgange og behov for voksne tæt på.

Det understreges at de skal behandle alle børn lige - ikke ens. Det betyder at der er børn der har brug for voksne der er tættere på end andre, at der er børn der har brug for at være i mindre fællesskaber end andre og at der vil være børn der får mere tid end andre, og at de skal tilrettelægge det pædagogiske læringsmiljø ud fra dette.

Til trods for det pædagogiske personales oplevelse af ikke altid at lykkes her, er der på observationsbesøget set gode eksempler på børn, som er i udsatte og sårbare positioner, der opleves som en del af fællesskaber og som indgår i leg og aktiviteter i løbet af dagen.

Observationsbeskrivelse

To drenge X og Y, laver modellervoks – "vi skal lave 4000 kager", siger X. De sidder ved et bord i det forreste rum.

En voksen sidder på gulvet med en dreng og en pige og leger med dukker.

Pigen der leger på gulvet, rejser sig og går op til bordet med modellervoks. Den voksne rejser sig, for at hjælpe hende i gang og for at hjælpe X, som den voksne ved kan have svært ved forstyrrelser i sin leg. X fortæller at de skal lave 4000 kager og at pigen derfor ikke må tage den grønne modellervoks. Den voksne tager en ekstra pose op fra kassen på bordet. Her er der en klump lilla modellervoks. Pigen må gerne bruge den anden modellervoks. Drengen, der var med til at lege med dukker, rejser sig også og kommer hen til bordet. "Vil du gerne lave modellervoks?" spørger den voksne. Drengen nikker.

Den voksne hjælper børnene til at fordele modellervoksen imellem sig og sørger for at der er plads til at alle laver kager til forretningen. Børnene laver kager af meget forskellig slags. De snakker om hvilke kager det er og hvad de smager af. Y har ikke længere lyst til at lave modellervoks. X viser ham at en anden voksen sidder inde ved siden af: "Så kan du jo gå ind til hende og lege sammen med hende".

3.2.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I vuggestuen arbejdes der målrettet med tydelige roller og fordeling af opgaver, for at sikre at de voksne der er sammen med børnene, kan være nærværende og deltagende i leg, aktivitet eller rutinen, uden at skulle fokusere på andet.

Observationsbeskrivelse

De tre store drenge ved det sidste bord, får selv lov til at hælde mad op, én ad gangen. Den voksne hjælper dem ganske lidt og lader dem gøre det i deres eget tempo. De to andre drenge venter tålmodigt og kigger med spænding på den der øser op. De spiser stille og roligt deres mad, som de lidt ad gangen prøver at skære ud. Hun taler dem igennem det og spørger med nysgerrighed og sensitivitet hvad de vil have, om de selv vil skære ud, hvad de godt kan lide og andet.

Observationsbeskrivelse

Lidt ad gangen hjælpes børnene fra de tre borde ned og ind i det tilstødende rum. Her kan de lege og danse til musik, mens de venter på at skulle ud og sove og mens der er en medarbejder der rydder op og gør rent ved bordene. Ikke alle børn er færdige med at spise, men der er fin tid til at de kan spise færdig, mens en voksen lige så stille begynder oprydningen andre steder. Hun er tæt ved og kan fortsætte dialogen, men er samtidig så småt i gang med praktiske gøremål.

Noter fra dialogmødet

Som beskrevet i ovennævnte skal børn i udsatte positioner og arbejdet med deltagelsesmuligheder for det enkelte barn, tænkes ind i tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø. Der kan med fordel arbejdes med en øget opmærksomhed herpå.

3.2.7 ICDP, kollegial sparring og faglig ledelse

På baggrund af flere af de ovenstående observationsbeskrivelser drøftes vigtigheden af og behovet for kollegial sparring og mulighed for at være undrende og nysgerrig på kollegaers pædagogiske praksis. Der skal sættes spørgsmålstegn ved de negative narrativer og skabes et fælles sprog for dette, så det ikke opleves som en personlig kritik, men som et ønske om fælles faglig udvikling, hvis en kollega undres.

Vi vender de forskellige redskaber der er i ICDP, for netop at arbejde systematisk med de positive fortællinger, det pædagogiske personales relationer til børnegruppen og vejledning med relationel værdi for den enkelte medarbejder.

4 RESULTATKVALITET

4.1 Sprog vurderinger 3-6

Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	14% (3)	5% (1)	81% (17)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

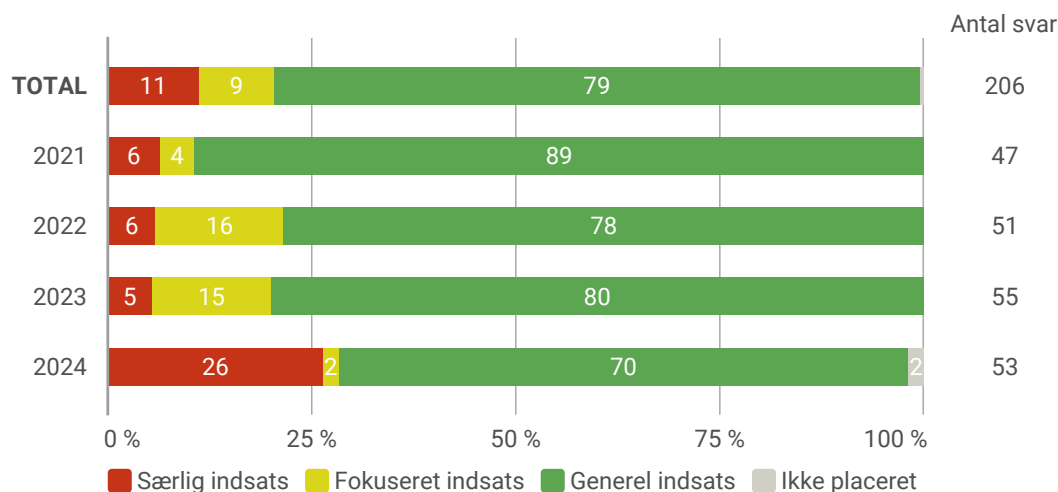
Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	36% (9)	0%	64% (16)	0%
Før-skriftlige færdigheder	8% (2)	16% (4)	76% (19)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

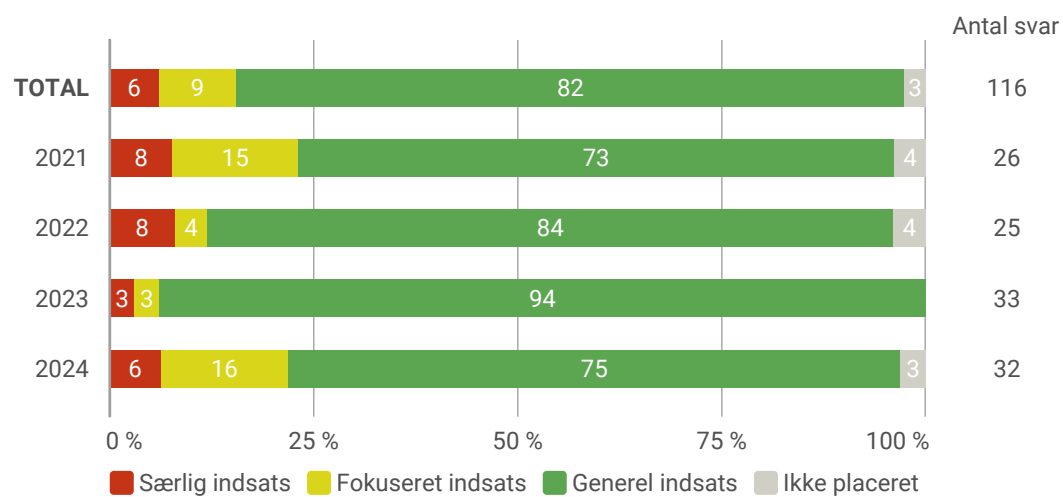
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5 SAMMENFATNING

5.1 Vurdering af kvalitet i dagtilbud

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer, vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan der lægges i Hjernen&Hjertet. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgende uanmeldt tilsyn indenfor ca. 3-4 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet skal udarbejde en udviklingsplan inden for 14 dage efter modtagelse af rapport. Dagtilbuddet vil få tilknyttet praksisvejleder til understøttelse af udviklingsprocessen med at højne kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgende uanmeldt tilsyn indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for udviklingsplanen.

Daginstitutionen Syvhøjvænge vurderes til at ligge i kategorien **Kvaliteten kalder på handling**, hvilket betyder, at der vil ske opfølgende tilsyn indenfor tre-fire måneder hvor fokus vil være på hvordan der er arbejdet med nedenstående udviklingspunkter.

5.2 Anerkendelser

I Syvhøjvænge er der et pædagogisk læringsmiljø, med stor opmærksomhed på fordeling af personalet og på at få brugt de kvadratmeter der er i huset. Der er en høj grad af opmærksomhed på at tilbyde børnene et varieret tilbud af pædagogiske voksenstyrede aktiviteter og på at arbejde med de seks læreplanstemaer.

I vuggestuen er der en stor opmærksomhed på vigtigheden af personalets positionering ved overgange, for at skabe et trygt og omsorgsfuldt børnemiljø, med deltagelsesmuligheder for alle børn.

På legepladsen opleves et legefokuseret læringsmiljø, hvor personalets deltagelse er medvirkende til at skabe et inkluderende fællesskab, med fokus på børn i udsatte positioner.

5.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

Selvom det pædagogiske personale i Syvhøjvænge lykkes med at skabe et varieret tilbud af pædagogiske voksenstyrede aktiviteter er der, særligt i børnehaven, behov for i højere grad, at inddrage børneperspektivet i tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø, for at sikre deltagelsesmuligheder for det enkelte barn. På baggrund heraf og på baggrund af tilsynets samlede datagrundlag forventes det at Syvhøjvænge arbejder med følgende udviklingspunkter frem imod opfølgende tilsyn:

- At det pædagogiske personale arbejder målrettet med narrativer, for at sikre at ingen børn fastholdes i negative forventninger og at alle børn får den omsorg de har brug for. Der skal sættes spørgsmålstejn ved og arbejdes med de negative narrativer. Dette kan bl.a. ske gennem systematisk arbejde med indsamling af stjernestunder, systematisk brug af relationscirklen og jævnlig ICDP-vejledning for medarbejderne, så der kommer øget opmærksomhed på der, hvor børn og pædagogisk personale lykkes. Der er på dialogmødet lavet aftaler for ICDP-vejledninger, som udføres af praksisvejleder.
- At der fortsat arbejdes målrettet med at skabe en stærk evaluerende pædagogisk praksis, hvor der især lægges vægt på at turde være fejlmødig og bede om hjælp. Dette kan bl.a. understøttes gennem kollegial sparring og fælles faglig refleksion, ved faste møder med fast dagsorden, så der sikres en systematisk tilgang.
- Fortsat at arbejde med at sikre et legefokuseret læringsmiljø i Syvhøjvænge, hvor børns selvorganiserede leg prioriteres, voksne er deltagende i børnenes leg og hvor en tydelig rollefordeling er med til, at værne om voksnes mulighed for at være tæt på og deltage i børns leg.
- Fortsat at arbejde med relationer mellem børn og alle børns deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber. Her kan alle stuer, med fordel, arbejde med relationscirklen som metode, med fokus på forskellige former for fællesskab og i særdeleshed, gennem det pædagogiske personales deltagelse i leg.

Det anbefales at der udarbejdes en handleplan, som danner ramme for arbejdet, frem mod opfølgende uanmeldt tilsyn, om 3-4 mdr.

Tilsynet er udført af praksisvejleder Louise Esther Azoulay