

# TILSYN 2022

Vallensbæk Kommune



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Generelt om tilsynet	3
2 Opfølgning fra seneste tilsyn	5
3 STRUKTUREL KVALITET	6
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	6
3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
3.3 Andre rammevilkår	7
4 PROCESKVALITET	9
4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	9
4.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	9
5 RESULTATKVALITET	13
5.1 Sprogvurdering 3-6	13
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
5.1.2 Resultater - opdelt på alder	14
5.1.3 Resultater - opdelt på køn	15
5.2 Dialog	16
6 SAMMENFATNING	19
6.1 Opsamling	19
6.2 Primære opfølgningsspørgsmål	19

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultat kvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

## 1.1 Generelt om tilsynet

neu; sight har i perioden fra 14. til 24. november 2022 ført det anmeldte tilsyn i Vallensbæk Kommune. Tilsynets form, indhold, metode og afvikling tager udgangspunkt i gældende lovgivning og er afstemt med kommunens indsatsområder. Tilsynet anvender data fra Hjernen&Hjertet, observation i dagtilbuddet og interview som grundlag for afrapporteringen.

Tilsynsbesøgene er gennemført med udgangspunkt i følgende dagsorden:

### *Daginstitutioner*

#### *Før tilsynet*

- neu; sight aftaler rammer og fokusområder for tilsynet med Vallensbæk Kommune ift. til gældende lovgivning og kommunens indsatsområder.
- Alle medarbejdere inviteres til at besvare Pædagogisk læringsmiljøvurdering (herefter PLV) i Rambølls system Hjernen&Hjertet
- Lederen i dagtilbuddet udfylder tilsynsskema i Rambølls system Hjernen&Hjertet
- Tilsynet forbereder sig med udgangspunkt i datagrundlaget fra PLV, seneste tilsynsrapporter og ved gennemgang af tilbuddets hjemmeside.

#### *Under tilsynet*

Tilsynsbesøget er gennemført med udgangspunkt i nedenstående dagsorden:

- Velkomst i tilbuddet og rundvisning af leder
- Observation i tilbuddet
- Gennemgang og dialog med leder og distriktsleder med udgangspunkt i tilsynets forberedelse, rundvisning, data fra Hjernen&Hjertet samt seneste tilsynsrapport
  
- Afrunding med leder

#### *Efter tilsynet*

- neu; sight udfærdiger en tilsynsrapport for tilbuddet
- Lederen modtager mail, når tilsynets rapport frigives i Rambølls system Hjernen&Hjertet til gennemlæsning og kommentering for faktuelle fejl
  
- Resultaterne fra det enkelte tilbuds tilsyn indgår i den fælles kommunale rapport for hele dagtilbudsområdet i Vallensbæk Kommune, og denne formidles af neu; sight på et senere møde
- Såfremt tilsynet observerer tilfælde der giver anledning til bekymring eller alvorlig bekymring, kontaktes kontaktpersonen i Vallensbæk Kommune med det samme

### *Dagplejen*

#### *Før tilsynet*

- neu; sight aftaler rammer og fokusområder for tilsynet med Vallensbæk Kommune ift. til gældende lovgivning og kommunens indsatsområder.
- Alle dagplejere inviteres til at besvare Pædagogisk læringsmiljøvurdering (herefter PLV) i Rambølls system Hjernen&Hjertet
- Lederen udfylder tilsynsskema i Rambølls system Hjernen&Hjertet
- Tilsynet forbereder sig med udgangspunkt i datagrundlaget fra PLV, seneste tilsynsrapporter og ved gennemgang af tilbuddets hjemmeside.

#### *Under tilsynet*

- Tilsynsbesøget strækker sig over to dage og er gennemført med udgangspunkt i nedenstående dagsorden:
- Kort indledende møde med lederen
- Observationer i to legestuer og gæstehuset
- Dialog med dagplejepædagogen og leder

#### *Efter tilsynet*

- neu; sight udfærdiger en tilsynsrapport for dagplejen
- Lederen modtager mail, når tilsynets rapport frigives i Rambølls system Hjernen&Hjertet til gennemlæsning og kommentering for faktuelle fejl
- Resultaterne fra det enkelte tilbuds tilsyn indgår i den fælles kommunale rapport for hele dagtilbudsområdet i Vallensbæk Kommune, og denne formidles af neu; sight på et senere møde
- Såfremt tilsynet observerer tilfælde der giver anledning til bekymring eller alvorlig bekymring, kontaktes kontaktpersonen i Vallensbæk Kommune med det samme

## 2 Opfølgning fra seneste tilsyn

### Tilsynsførendes bemærkninger

Anbefalinger fra sidste tilsyn 2020:

- Tilsynet anbefaler at der i den kommende periode sættes fokus på natur og udeliv, og skabelse af gode udendørs læringsmiljøer.
- Tilsynet anbefaler at den gode udvikling af evalueringskulturen og den nye pædagogiske læreplan fortsættes.

Opfølgning:

Natur og udeliv har været sat på som tema på et personalemøde sammen med naturvejleder og er nu tilmeldt Grønne spirer. Der er bl.a. plantet på legepladsen og udenfor institutionen er der lavet sankebede (i forskellige former).

Førløbene er dokumenteret pædagogisk og Syvhøjvænge har nu opnået Grønt flag. Stuerne har også været i Bækkehuset på skift. Der er to grupper afsted sammen i tre dage (heldags). Eksempler på temaer der er arbejdet med, er plastik i naturen.

Institutionen bruger ICDP som en del af evalueringskulturen, hvor personalet arbejder målrettet med videoklip (bl.a. Gopro-kamera på børn) der analyseres. Det har været grænseoverskridende men meget lærerigt, og for at overkomme det, har der været fokus på en anerkendende tilgang til den fælles analyse.

# 3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Børnene er fordelt i 2 afdelinger. En miniafdeling og en maxiafdeling. De yngste børn starter på en af miniafdelingens 2 stuer, og i disse stuer er børnene op til tre år. Maxiafdelingen består af 4 stuer, hvor store og små børn går sammen, dog er der ingen børn under to år.
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynet har ingen bemærkninger.

## 3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Svar	Bemærkning
------	------------

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	MED udvalget, som består af AMR, TR og den koordinerende pædagog, holde møder ca. 4 gange årligt  De koordinerende pædagoger benyttes også til ledelsessparring
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Timerne er ikke skemalagt, men TR planlægger selv hvornår timerne skal ligge og hvor mange der er nødvendige.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Timerne er ikke skemalagt, men AMR planlægger selv hvornår timerne skal ligge og hvor mange der er nødvendige.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynet har ingen bemærkninger.

### 3.3 Andre rammevilkår

#### Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Kostpolitikken godkendes i bestyrelsen
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Førstehjælp

Svar	Bemærkning
------	------------

Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningkursus indenfor de sidste par år?	Ja	28. oktober 2021
--	----	------------------

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Køkkenet er en integreret del af det pædagogiske læringsmiljø.



# 4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	22	88%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	21	91%
- Observatører		0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Overordnede resultater

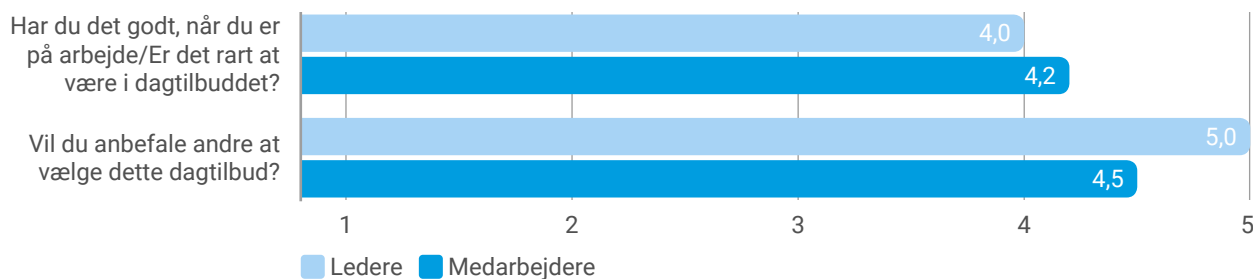
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,5	4,4
Det pædagogiske grundlag	4,2	4,1
Fokusområder	4,3	4,0
De seks læreplanstemaer	4,9	4,1
Faglig ledelse	4,7	4,0

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### 4.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

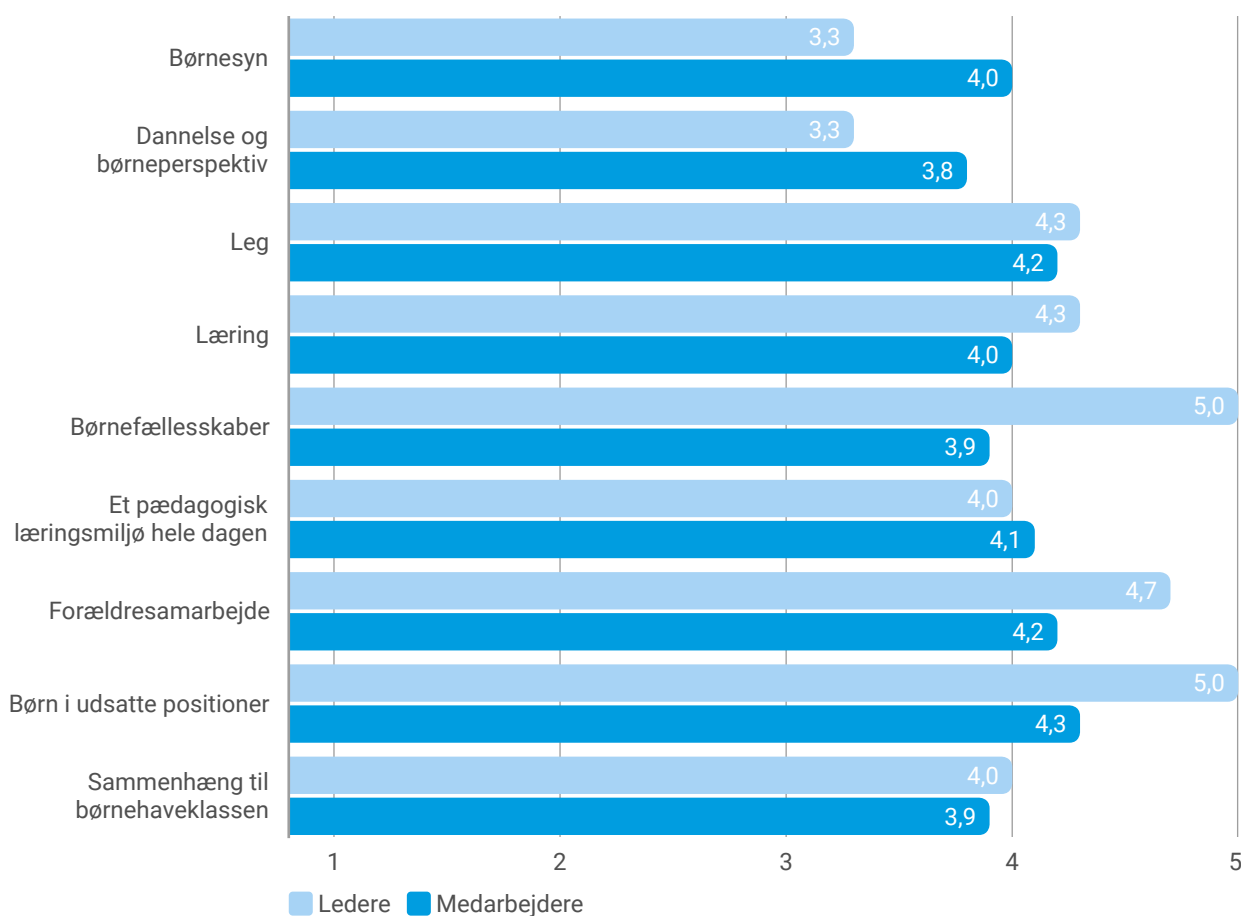
##### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

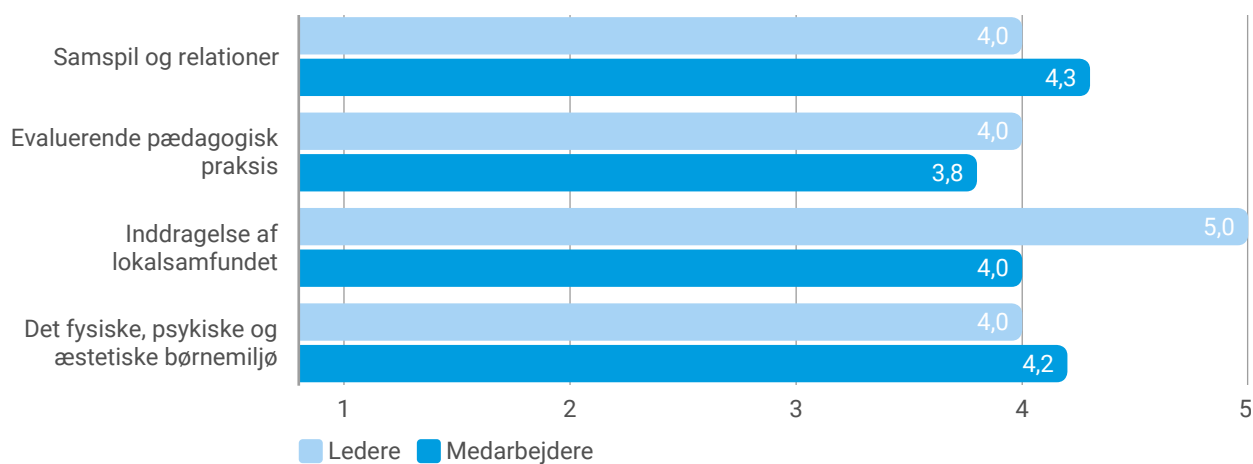
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

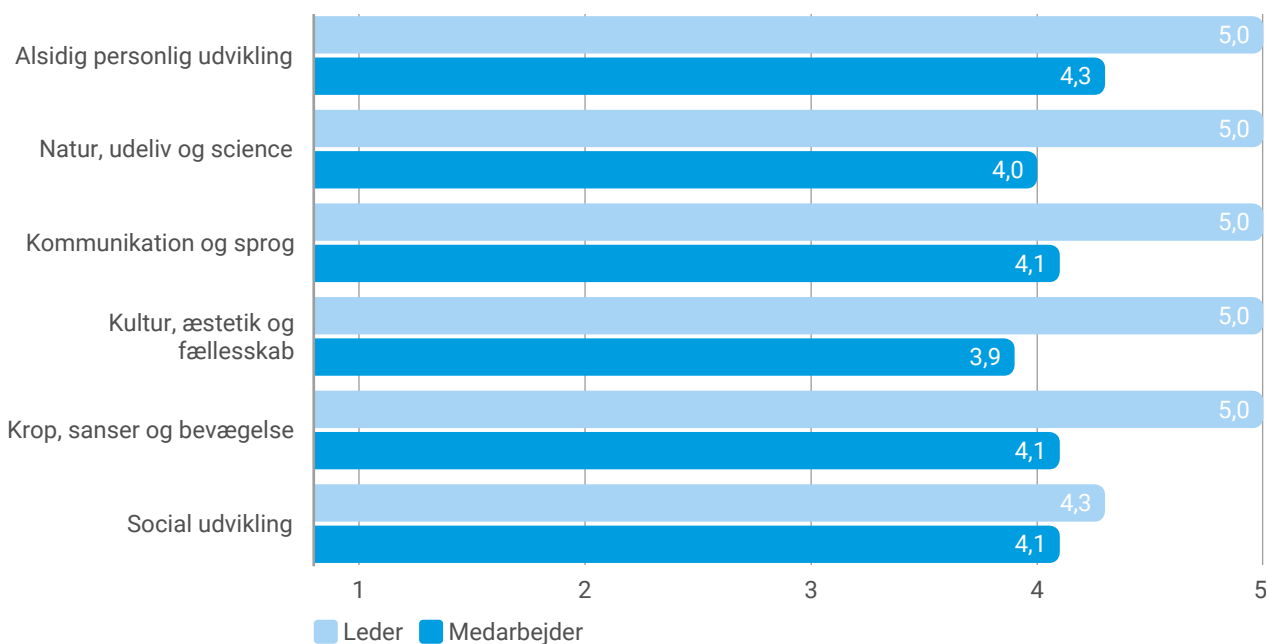
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

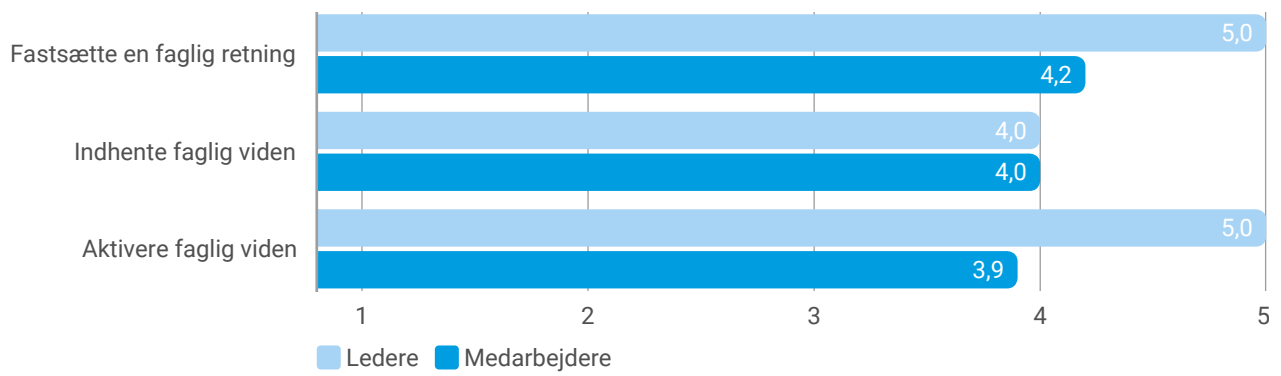
### Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Tilsynets observationer stemmer fint overens med ovenstående data.

# 5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 5.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

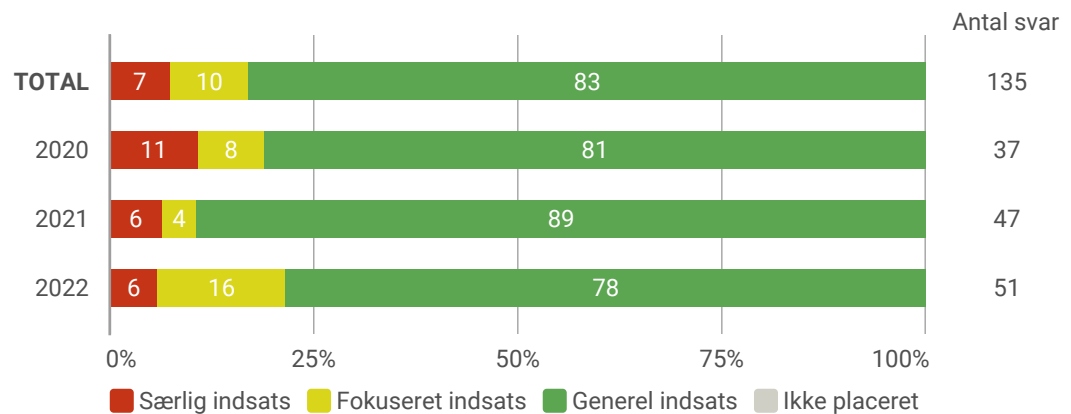
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	8% (2)	4% (1)	84% (21)	4% (1)
Talesproglige færdigheder	6% (3)	16% (8)	78% (40)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

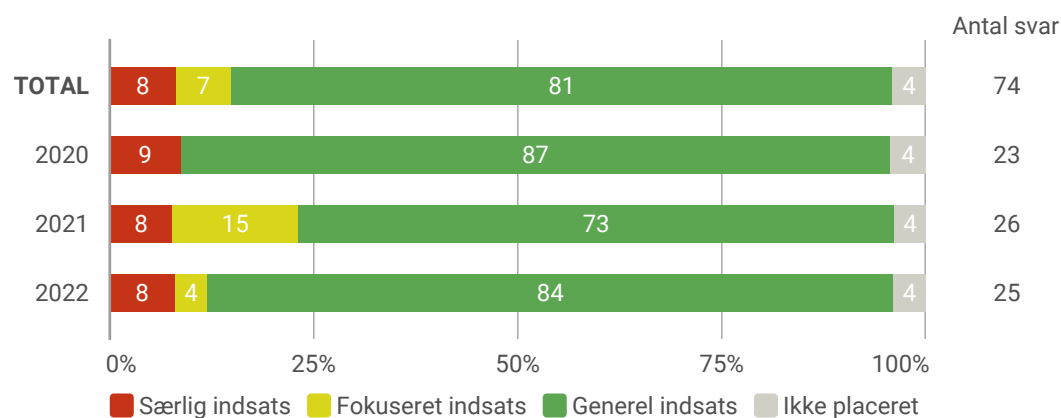
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

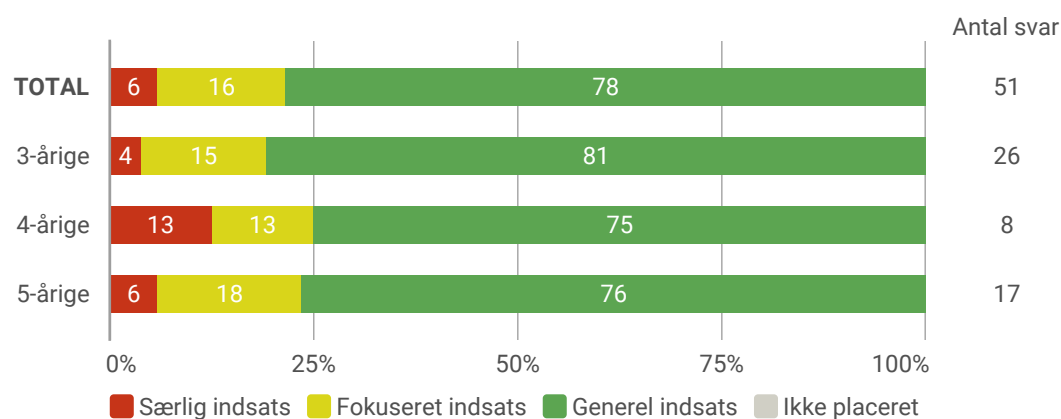
Kilde: Rambøll Sprog.

### Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynet har ingen bemærkninger.

## 5.1.2 Resultater - opdelt på alder

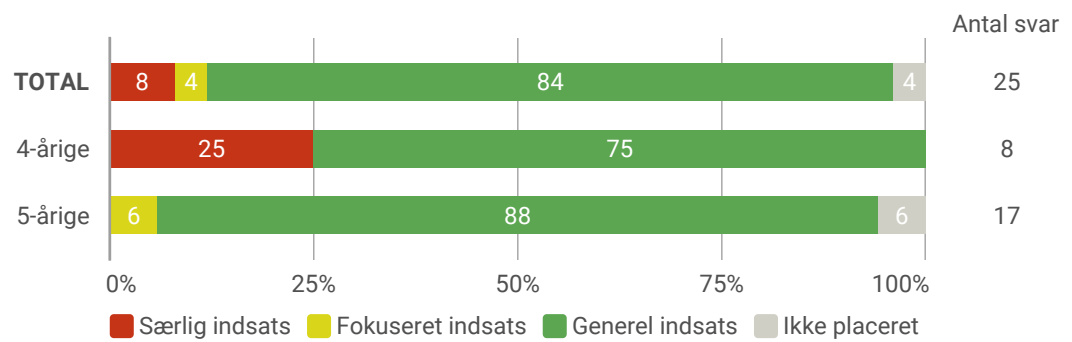
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

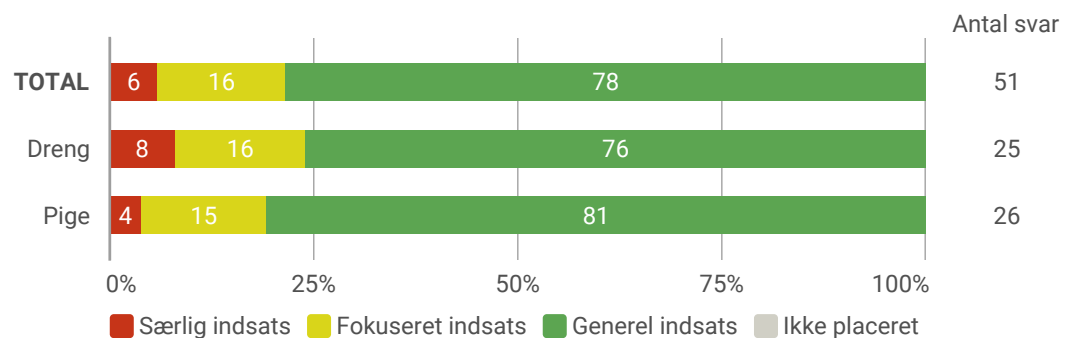
Kilde: Rambøll Sprog.

### Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynet har ingen bemærkninger.

## 5.1.3 Resultater - opdelt på køn

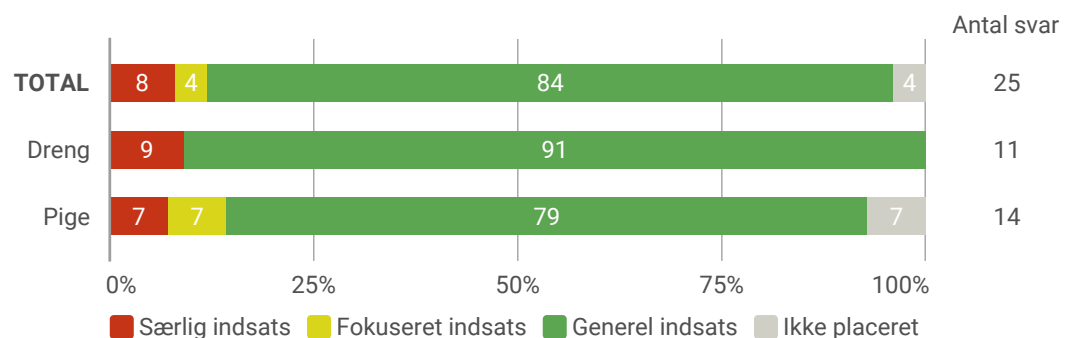
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne

visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

**Tilsynsførendes bemærkninger**  
Tilsynet har ingen bemærkninger.

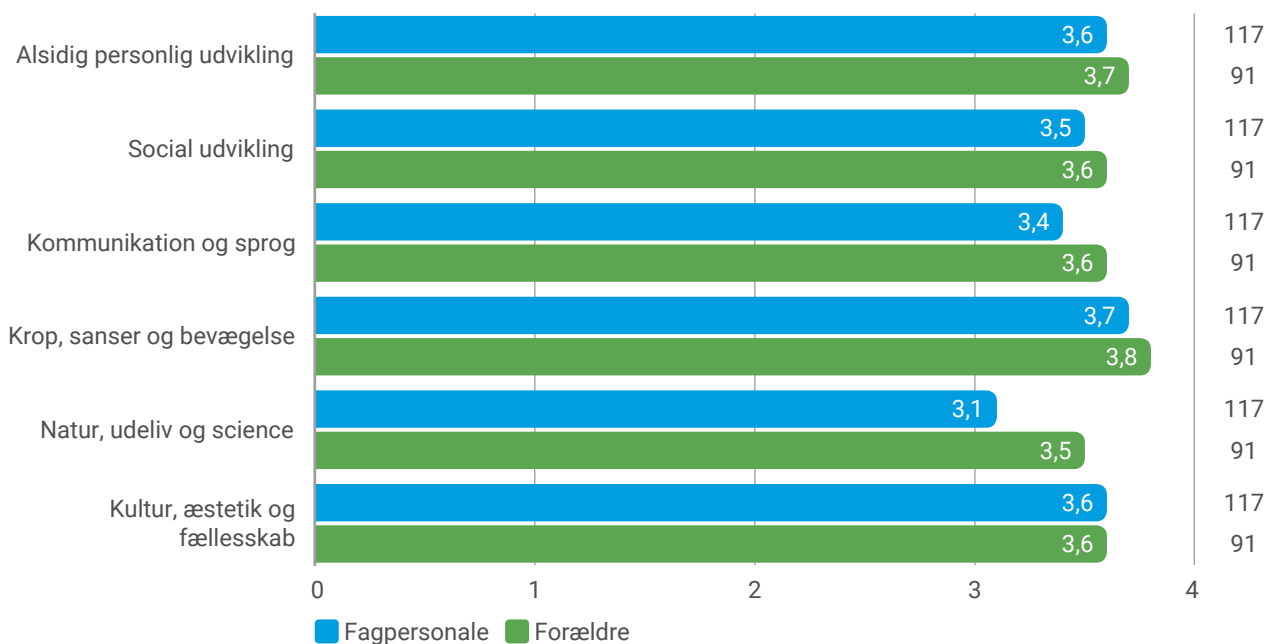
## 5.2 Dialog

### Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	117	91

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
Kilde: Rambøll Dialog.

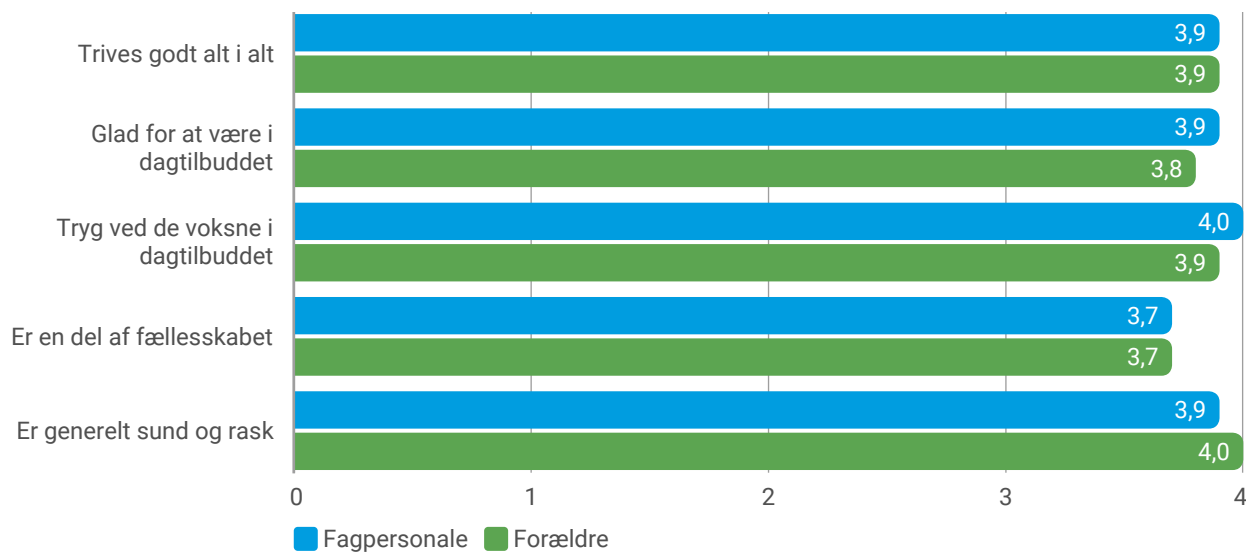
### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
Kilde: Rambøll Dialog.

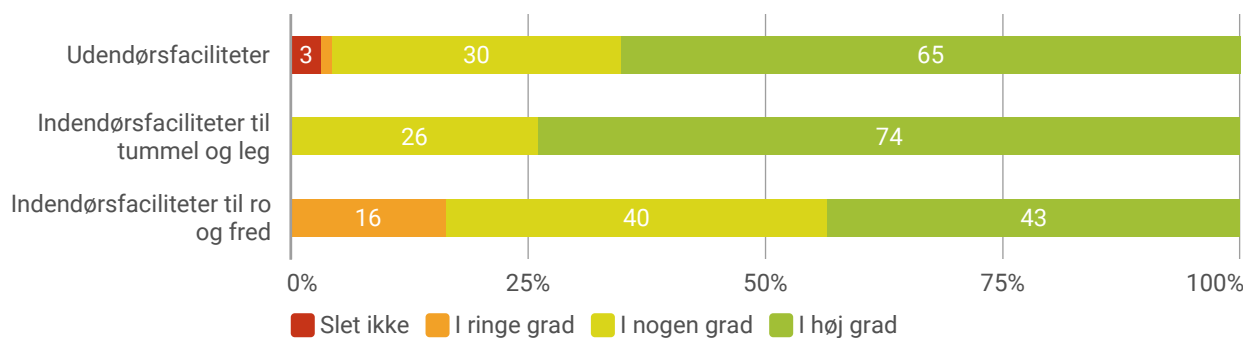
### Resultater for Trivsel og sundhed





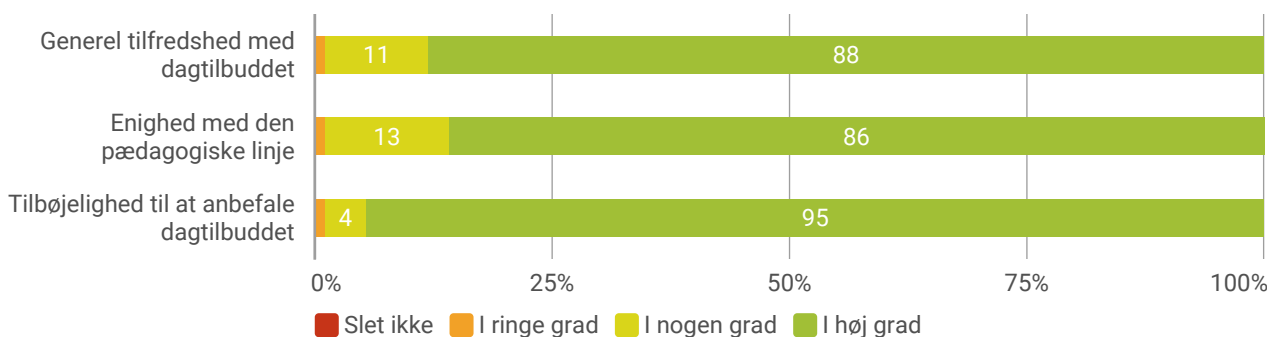
Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
 Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for enkeltspørgsmål for Fysiske rammer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
 Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for enkeltspørgsmål for Tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
 Kilde: Rambøll Dialog.

**Tilsynsførendes bemærkninger**

Afspejler tilsynets observationer, hvor tilsynet også generelt ser børn der trives og er i god udvikling.

# 6 SAMMENFATNING

## 6.1 Opsamling

### Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynet finder ikke anledning til bekymring og vurderer kvaliteten i Syvhøjvænge som overvejende høj, med en mindre variation mellem de forskellige stuer.

Syvhøjvænge er et meget veldrevet dagtilbud med gode pædagogiske læringsmiljøer og fokus på kerneopgaven. Børnene opleves som glade, trygge og engagerede, og legen er gennemgående. Syvhøjvænge har gode fysiske rammer både ude og inde, og børnene har mange deltagelsesmuligheder på tværs af stuer og interesser. Personalet opleves som meget relationskompetente og der er en god atmosfære. Syvhøjvænge er generelt meget dygtige til at følge det der sker i Danmark og lokalområdet og lave pædagogiske aktiviteter der tager udgangspunkt i det.

Der er et godt forældresamarbejde, der tager udgangspunkt i kerneopgaven. Personale og børn bruger lokalområdet rigtig meget, bl.a. ved brug af institutionens 6 ladcykler.

Personalet opleves som meget reflekterende og der er etableret en god evalueringskultur i dagtilbuddet.

**Tilsynsdialog med ledelse:** foretaget d. 2. december med deltagelse af leder, koordinerende pædagog, og to pædagoger fra stuerne.

**Datagrundlag:** Observationer i dagtilbuddet foretaget d. 2. december 2022, resultater fra Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV), Sprog vurderinger og Dialogprofiler og dagtilbuddets evaluering af den pædagogisk læreplan.

## 6.2 Primære opfølgningsspunkter

### Tilsynsførendes bemærkninger

#### Tilsynet anbefaler at:

- At der generelt ryddes op i hele institutionen, så det er intuitivt for børnene hvad man kan de forskellige steder, og hvilke stimuli man gerne vil have at børnene ansføres til.
- Der generelt sættes fokus på leg og legens betydning og de voksnes rolle og positionering ift. leg og de fysiske rammers betydning for legen.
- Det gode relationsarbejde fortsættes og at det omsorgsfulde børnemiljø fastholdes